



تاريخ السريان	العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)
يبدأ الامتحان من	العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)



سياسة المدارس

بشأن

المناهج الدراسية

المقدمة

يجب على جميع المدارس في أبوظبي ضمان توفير مناهج دراسي للطلبة شامل ومتوازن ومبدع ويراعي عملية الدمج ويعزز التعلم والنمو الشخصي لجميع الأطفال. يجب أن يتبع المنهاج الدراسي للمدرسة مساراً تعليمياً رسمياً متوافقاً مع المعايير الوطنية والدولية، ومدعوماً بأنشطة لاصفية وبرامج إثرائية تغذي تطور الطالب الشامل والمتوازن. تحدد هذه السياسة المتطلبات والمعايير لدعم المدارس في تقديم مناهج دراسي عالي الجودة يعزز معارف ومهارات الطلبة ويسعى للتميز التربوي..

الغرض

- تحديد متطلبات المنهاج الدراسي ومعاييرها اللازمة لتوفير تعليم عالي الجودة يجعل الطلبة مستقلين ومتعاونين لتحقيق أقصى إمكاناتهم.
- ضمان توفير خيارات المنهاج الدراسية والروابط بين المنهاج الدراسية لتحقيق تجارب التعلم الهادفة والموثوقة والضرورية لتحقيق معايير عالمية.
- تحديد متطلبات المواد الدراسية "الأساسية" الإلزامية والأسس المنطقية وراء تطوير المنهاج الدراسي للمدارس.
- تمكين جميع الطلبة عبر المنهاج الدراسي من تطوير فهم واسع واحترام لثقافة الإمارات والهوية الوطنية لاكتساب المهارات والقيم اللازمة التي ستسهم في بناء الوطن وتحقيق الأولويات الوطنية.
- تحديد التقدم المرحلي داخل المنهاج الدراسي لضمان برنامج تعليمي وتطويري محفز لجميع الطلبة.



الخطة الأكاديمية	خطة تحدد التوجه الأكاديمي للمدرسة بما في ذلك: الرسالة والرؤية والقيم الأساسية والأهداف وجودة التعليم وأساليب التعليم الصفية والمواد والمنهاج الدراسي (المحتوى والمفاهيم والمهارات) والجدول الزمني والسياسات والإجراءات وخطط الاعتماد والتفويض و/ أو الانتساب.
الاعتماد	عملية ضمان الجودة التي تعتمد على دورة محددة زمنياً للتحسين المستمر وفقاً لمعايير صارمة. يتم تقييم المدارس والتحقق منها بواسطة هيئة خارجية لتحديد ما إذا كانت المعايير المحددة مُستوفاة.
الاحتياجات التعليمية الإضافية	المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/ أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).
الانتساب	ارتباط المدرسة بجهة خارجية يتم من خلالها الموافقة على تقديم امتحانات خارجية محددة (مثل كامبريدج للتعليم و(CBSE) وكيرالا وغيرها).
التحصيل الدراسي	معايير المحتوى الأكاديمي التي يصل إليها الطلبة في التقييمات و/أو الاختبارات. يُسجل عادةً على شكل درجات أو نقاط أو مستويات، ويشير إلى نتيجة إنجاز الطالب في مرحلة زمنية معينة في مستوى/عام دراسي.
المواد / المساقات الإلزامية	المواد أو المساقات الدراسية الإلزامية المطلوبة لإتمام مستوى/عام دراسي بنجاح.
المساق الدراسي	وحدات مُنظمة لدراسة مادة يُعترف بها ضمن المؤسسات التعليمية لتحقيق المتطلبات التعليمية.

متعدد المناهج	يشمل هذا النهج السعي المتعمد لتطبيق المعرفة و/أو المهارات و/أو المفاهيم على أكثر من مادة أكاديمية في آن واحد. يمكن أن تكون هذه المواد متصلة ببعضها عبر محور مشترك، مثل مشروع أو مشكلة أو عملية أو موضوع أو مفردات لغوية أو تجربة محددة. يعترف التعليم المتعدد المجالات بوجود وجهات نظر مختلفة ويهدف إلى خلق فهم أوسع وأكثر قابلية للنقل للمحتوى والمهارات.
مواد المنهاج الدراسي	جميع المواد التي تعتبر كمساق دراسي في مدرسة.
المنهاج الدراسي	المحتوى الأكاديمي المقصود والمفعل والمقيم والمكتسب بناءً على المعايير الوطنية للوزارة/الدائرة ذات الصلة بالتعليم والمبستر في مدرسة. يشير المنهاج الدراسي عادةً إلى المحتوى الأكاديمي والمفاهيم والمهارات التي يُتوقع من الطلبة إتقانها. يشمل ذلك معايير التعلم أو أهداف التعلم والمواد التعليمية المستخدمة لتقديم المحتوى الأكاديمي خلال فترة زمنية محددة.
خريطة المنهاج الدراسي	وصف للتخطيط الأفقي والعمودي لمعايير التعليم والنتائج المتوقعة والمهارات والمفاهيم لمادة معينة والموارد التي يستخدمها المعلم لمعالجة هذه المعايير في الفصل الدراسي خلال العام الدراسي لجميع مستويات الصف/السنة. رسم خريطة المنهاج الدراسي (عملية إنشاء خريطة منهاج) هي إجراء لتوثيق وتعديل قاعدة بيانات فعالة للمنهاج في المدرسة.
البرنامج التعليمي	إطار التعليم والتعلم المنظم لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً أو لإنجاز مجموعة محددة من المهام التعليمية على مدى فترة زمنية مطوّلة (مستدامة). قد يحتوي البرنامج على مكونات رئيسية لا تُصنف عادةً كمساقات أو وحدات أو مقررات.
المعادلة	العملية التي تقوم من خلالها وزارة التربية والتعليم بتصديق رسمي لشهادة الثانوية والإقرار بأنها معادلة لشهادة التعليم العام في الإمارات (الثانوية العامة)، وفقاً للقرارات الوزارية ذات الصلة وتعديلاتها.
مركز اختبارات	مكان يوفر الفرصة للطلبة لإجراء الاختبارات النهائية/ما قبل المرحلة الجامعية (مثل ACT، AP، CBSE، اختبار الإمارات القياسي (EmSAT)، برنامج الدبلوم في البكالوريا الدولية / برنامج البكالوريا الدولية الوظيفي (IB DP/IB CP)، شهادة الثانوية العامة / الشهادة الدولية للتعليم الثانوي العام (GCSE/IGCSE)، المستوى المتقدم / المستوى المتقدم الفرعي (AS/A Level)، اختبار سات (SAT)).
الأنشطة اللاصفية	أنشطة منظمة يمكن للطلبة المشاركة فيها وعادة ما تكون خارج المنهاج الدراسي (ولكن قد تكون مرتبطة به). يمكن أن تكون الأنشطة علمية أو رياضية أو ثقافية أو فكرية أو خيرية أو اجتماعية،

وتشمل على سبيل المثال لا الحصر الفرق الرياضية والنوادي والدروس الرياضية الخاصة والمسابقات والعروض والأنشطة الترفيهية والرحلات الميدانية والسفر الخارجي أو الأنشطة التي تُنظم افتراضياً.	
عملية الموافقة الشاملة لتقديم واحد أو أكثر من البرامج الأربعة للإطار التعليمي للبيكالوريا الدولية (IB) بناءً على معايير وممارسات البكالوريا الدولية (IB) والالتزام بمهمة وفلسفة البكالوريا الدولية خلال دورة زمنية محددة.	تفويض البكالوريا الدولية (IB)
مساقات/مواد دراسية وتجارب تعليمية محددة تلبي اهتمامات وقدرات و/أو طموحات الطلبة الفردية أثناء تقدمهم في تعليمهم نحو التخرج.	مسارات التعلم
الطلبة الذين يدرسون لغة التدريس المعتمدة في المدرسة ويحتاجون إلى دعم إضافي لمعالجة أي عوائق لغوية تعيق وصولهم وتحصيلهم الأكاديمي.	المتعلمون متعدّدو اللغات
إنجاز الطالب على المدى الطويل خلال فترة زمنية محددة، والذي يمكن تمثيله سنوياً أو خلال فصل دراسي أو وحدة منهجية أو درس في المدرسة. يُشير التقدم إلى الفرق بين إنجازات الطالب السابقة والحالية. عند قياس تقدم الطالب، تأخذ النتائج في الاعتبار التقدم المحرز مقارنةً بمجموعة معيارية ذات نقاط انطلاق مماثلة خلال الفترة الزمنية المحددة.	التقدم
زيادة في مستوى الصعوبة واكتساب المعرفة والمهارات والكفاءات بمرور الوقت. تزداد تعقيدات التعلم بازدياد مستوى انتقال المهارات والمعرفة.	التقدم التعليمي
النطاق هو شمولية وعمق المنهاج الدراسي لأي مساق دراسي أو مستوى صفي، يُحدد من خلال الموضوعات، وتجارب التعلم، والأنشطة، وتنظيم العناصر التكاملية، والمحتوى، والمهارات التي تشكل نطاق المنهاج لذلك المقرر أو المستوى الدراسي. يتم تحقيق التسلسل بطرق متنوعة، بما في ذلك ترتيب تسلسل المحتوى والمهارات لضمان أن يتم إتقان التعلم الأساسي قبل الانتقال إلى المستوى التالي.	النطاق والتسلسل
مجال أو فرع من مجالات الدراسة يتألف من المعرفة والمهارات ضمن تخصص معين (مثل اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، اللغة الإنجليزية، العلوم الاجتماعية، الفنون).	المادة الدراسية
جزء معرّف بدقة ضمن مساق تعليمي، يتمحور حول موضوع محدد أو مجموعة من النتائج والمهارات التعليمية التي تشكل جزءاً من المنهاج المخطط والمدرّس والمقيّم.	وحدات التعليم



1. الخطة الأكاديمية

1.1 المتطلبات: يجب على المدارس وضع وتنفيذ خطتها الأكاديمية التي يجب أن تتضمن العناصر التالية على الأقل:

1. تبرير واضح يدعم منهاج المدرسة المرخص من الدائرة والذي يتماشى مع رسالة ورؤية وقيم المدرسة والإمارة ودولة الإمارات العربية المتحدة.

2. تفاصيل اللغة (اللغات) التي سٌدرس فيها المواد/المساقات الدراسية.

3. التزام بتقديم التعليم والتعلم من خلال معايير المحتوى الأكاديمي العالي/نتائج التعلم العالية، مع التركيز على التميز التربوي والابتكار.

4. مواءمة البرنامج التعليمي (مثل امتحانات كامبريدج الدولية، برنامج البكالوريا الدولية (IB)) مع معايير ونتائج التعلم المرخصة.

5. تنفيذ التقييمات الداخلية والخارجية ذات الصلة بالمنهاج وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة التقييم في المدارس.

6. خطط الإعداد الأكاديمي لطلبة الحلقة 3 لتلبية متطلبات المعادلة، بما في ذلك:
 أ. محتويات المساق: (مثل برنامج الدراسة، دليل الوصف/الكتالوج) مع المواد الأساسية المطلوبة والمساقات الاختيارية مع الساعات المعتمدة المرتبطة بها (إن وجدت).
 ب. مخطط المساق: يجب أن يتضمن كل مخطط متطلبات المساق ووصف المساق ووحدات المساق (بما في ذلك نتائج/أهداف التعلم والمبادئ والمفاهيم والمهارات والأنشطة والتقييمات وموارد الكتب الرقمية/المطبوعة) والموارد الأخرى ونتائج/أهداف التعلم والوقت المخصص للتدريس ومعايير التقييم والمتطلبات السابقة.

7. تصميم المنهاج وإجراء التعديلات لتلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات المتنوعة، بما في ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية والمتعلمين متعددي اللغات وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس.

8. توفير الدعم الأكاديمي والتدخلات والإرشادات حسب الاقتضاء لكل طالب.

9. الالتزام بمواد وزارة التربية والتعليم الإلزامية مع التفاصيل المتعلقة بتعزيز اللغة العربية وثقافة وهوية الإمارات العربية المتحدة.

2. متطلبات المنهاج الدراسي

2.1 المنهاج المعتمد: يجب على المدارس الحصول على موافقة على منهاجها الدراسي من دائرة التعليم والمعرفة، بما يتوافق مع متطلبات وزارة التربية والتعليم الخاصة باعتماد المنهاج والمعادلة (كما ورد في القرارات الوزارية والتعديلات ذات الصلة لسنة التطبيق). يجب أن يلي المنهاج المعتمد جميع متطلبات مناهج المدرسة المرخصة ومتطلباتها التشريعية الوطنية والمعايير المعمول بها.

2.2 توفير خيارات منهجية: يجب على المدارس تبني منهاج دراسي، حيثما كان ذلك مناسباً وبما يتوافق مع متطلبات منهاجها المعتمد (انظر القسم 2.1 المنهاج المعتمد)، بحيث يقدم مجموعة واسعة من الخيارات المنهجية التي تهم مجموعات متعددة التخصصات من الطلبة بأعمار وثقافات وقدرات مختلفة مع خيارات متعددة التخصصات وفرص للطلبة للاستفادة من تجارب التعلم التي تطور مواهبهم واهتماماتهم وطموحاتهم.

2.3 توفير مسارات منهجية تؤدي للحصول على شهادات معترف بها وطنياً ودولياً: يجب على المدارس ضمان أن برامج المنهاج الدراسي والمساقات والوصف والأنشطة تعزز التحدي والروابط والفرص وتتيح الاختيار لجميع الطلبة. يجب أن يشمل المنهاج تجارب إبداعية وحسية وعملية لتعزيز المعرفة والمهارات ذات الصلة بخيارات الطلبة الوظيفية سواء على المستوى الوطني أو الدولي.

3. إعداد وتطبيق المنهاج الدراسي

3.1 إعداد المنهاج: يجب على المدارس تضمين العناصر التالية عند إعداد منهاجها:

1. تدرّج تعليمي محاذي عمودياً (عبر مستويات الصفوف الدراسية) وأفقياً (ضمن مستوى الصف الدراسي) مع مجموعة من نتائج التعلم التي توضح المتوقع من الطلبة معرفته وفهمه والتمكن منه في كل حلقة دراسية، والتي تتوافق مع المعايير الموحدة وأطر التقييم الدولية. يتم إثبات ذلك من خلال نطاق وتسلسل المدرسة، واللمحة العامة السنوية، و/أو خريطة المنهاج.

2. الاستمرارية، التي تشير إلى منهج "حلزوني" يتضمن تكرار محتوى مختار في المستويات اللاحقة، كل مرة بمستوى معقد أكثر. يتم إثبات ذلك من خلال الفرص المتكررة والمستمرة لممارسة المهارات الأساسية وتطويرها وفهمها.

3. تنوع المواد الدراسية: وحدات تعليمية محددة مع تقييمات دقيقة ومتسقة وذات صلة ومتوافقة مع نتائج التعلم لكل مستوى دراسي.

4. قائمة الموارد التعليمية (الرقمية أو الكتب المدرسية) والأساس المنطقي لطريقة استخدام هذه الموارد لدعم التعلم.

5. تحديد كيفية تقييم ومراقبة التقدم الأكاديمي والتحصيل الدراسي ودعمه وتسجيله لتعزيز مخرجات التعلم.

6. متطلبات الحد الأدنى من الوقت للمواد/المساقات، والأنشطة ذات الصلة.

7. تحديد المواد/المساقات الإلزامية والاختيارية أو الانتقائية.

8. الإشراف وتقييم تنفيذ المنهاج الدراسي المخطط له والذي يتم تدريسه وتقييمه في المدرسة.

3.2 دمج الأولويات الوطنية يجب على المدارس تقديم منهاج دراسي يوفر للطلبة معايير تعليمية عالمية المستوى مع تعزيز الثقافة الإماراتية والهوية الوطنية. يتحقق ذلك من خلال التركيز على التعليم عالي الجودة الذي يراعي القيم الثقافية والهوية الوطنية وتعزيز المنهاج العربي بما يتوافق مع المواد الإلزامية لوزارة التربية والتعليم.

3.3 الشمولية والتوازن: يجب على المدارس توفير بيئة تعليمية شاملة تغطي شمولية وعمق الدراسة مع مرونة مسارات وخيارات التعلم وتوفير أفضل الفرص للمتعلمين.

3.4 الروابط المنهجية المتعددة: يجب على المدارس ضمان أن يكون التكامل بين المواد الدراسية والروابط المنهجية المتعددة ذات معنى ومبتكرة ومتناسقة ومخطط لها بدقة.

3.5 التحسينات: يجب أن يعزز المنهج تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك المهارات الشخصية والتعاون والتواصل والتحليل والتركيب والتفكير النقدي وحل المشكلات والإلمام بالعلوم الرقمية والابتكار والمهارات الحياتية القابلة للنقل وعقلية النمو لاستكشاف المنهاج عبر البرامج المخطط لها، بما في ذلك تبني بيئة مدرسية إيجابية وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطلبة في المدارس وقيم مثل العمل الجماعي والنزاهة والشفافية والابتكار

وما إلى ذلك وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للقيم وقواعد الأخلاق في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

3.6 تعزيز مهارات التعلم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية: يجب أن يعزز المنهج مهارات التفكير المتقدمة (مثل التفكير النقدي، المرونة العقلية) جنباً إلى جنب مع الإبداع والتصرف الإيجابي والأخلاق العالية وإدارة الذات والتكيف وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة التكاملة في المدارس.

3.7 تعزيز السلامة التكاملة للطالب: يجب على المدارس تعزيز الوعي بإستراتيجيات السلامة التكاملة وسياسات السلامة التكاملة المرتبطة بها ودمج جوانب من نموذج السلوك الإيجابي الشامل وممارسات الطعام الصحي والأمن واليقظة الذهنية والتعلم الاجتماعي والعاطفي بما في ذلك ضبط العواطف والمرونة، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة التكاملة في المدارس.

3.8 مبادئ الاستدامة: يجب على المدارس دمج مبادئ الاستدامة في المنهاج الدراسي عبر جميع المستويات الدراسية التي تعالج أهداف ورؤية المدرسة للمساهمة في أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، وتلك الخاصة بهيئة أبوظبي للبيئة والجهات الأخرى ذات الصلة (مثل هيئة أبوظبي للزراعة والسلامة الغذائية، دائرة الطاقة)، وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس.

3.9 الاستمرارية، والانتقال، والمراجعة، والمعادلة: يجب على المدارس التأكد من:

1. أن المنهاج يساهم في إعداد الطلبة من خلال توفير فرص للنجاح في المستوى التعليمي التالي والمسارات المهنية المستقبلية.

2. عندما يسعى الطلبة للانتقال بين المناهج، يجب إبلاغ أولياء الأمور بتأثير تغيير المناهج والتحديات المحتملة التي قد تنشأ نتيجة لانقطاع عملية التعلم ومستوى التقدم.

3. طلب المعادلة (الثانوية العامة) / التأهل للتخرج: في حالات التحاق الطلبة الإماراتيين بمنهاج أو مجال يعتمد بشكل كبير على الاختبارات ذات الأهمية الكبرى وفشلهم في هذه الامتحانات، يجب على هؤلاء الطلبة إكمال سلسلة من المواد والمساقات الدراسية الإلزامية كما يقيسها نظام التقييم المستمر، لكي يتأهلوا للتخرج من خلال طلب المعادلة لشهادة التعليم العام في الإمارات (الثانوية العامة)، شريطة تحقيق المعايير. يجب على المدرسة تعميم هذا الأمر بشكل مناسب على الطلبة وأولياء أمورهم.

4. ينبغي أن يكون المنهاج متكاملًا ومتوازنًا لضمان تقدم تعليمي منظم في كل مادة وبين المواد المختلفة، بحيث يحرز الطلبة تقدماً من خلال تسلسل محدد ومنظم من نتائج التعلم.

5. يجب على المدرسة إجراء تقييم سنوي للمنهاج ومراجعتها لضمان أنه يعكس التنوع، والجودة، والأثر الذي يتركه على النتائج الأكاديمية للطلبة وسلامتهم الشخصية. يجب إجراء التعديلات اللازمة حسب الحاجة.

3.10 الموارد: يجب على المدارس التأكد من:

1. أن يكون المدير مسؤولاً عن التحقق من تشكيل لجنة اختيار الموارد وأن جميع الكتب الدراسية والموارد التعليمية المستخدمة قد خضعت للتدقيق وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

2. توافق المواد عالية الجودة مع نتائج التعلم/المعايير في المستويات الدراسية المستهدفة.

3. استخدام موارد تعليمية إضافية لتعزيز وإثراء تدريس جميع المواد الدراسية.

3.11 الموضوعات في المنهاج المعتمد: يجب على المدرسة التأكد من معالجة الموضوعات التي قد تكون مثيرة للجدل بالطريقة الموضحة في سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس.

4. الترخيص وإعلان البرامج (مثل BTEC، IBCP، MYP، PYP)

4.1 الترخيص الأولي وإضافة/تعديل/إلغاء المناهج

1. تطلب دائرة التعليم والمعرفة من أي مدرسة جديدة تستكمل طلب الترخيص المؤقت الخاص بها أن يتضمن منهاج المدرسة شرح واضح للخطة الأكاديمية مع تفاصيل المخرجات التعليمية في كل حلقة دراسية طوال العملية التعليمية وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتخفيض في المدارس.

2. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحقها في:

أ. تقديم إرشادات إضافية للملكي المدارس الجديدة بشأن التغييرات على المنهاج المقترح قبل منح الترخيص المؤقت.

ب. تحديد التحسينات اللازمة على المنهاج لضمان استمرارية عملية التشغيل، وذلك من خلال عمليات الترخيص والتفتيش المستمرة على المدارس الحالية.

3. خلال عملية تقييم الترخيص وبالنسبة للخطة الأكاديمية المستمدة من مناهج دولية، تتطلب دائرة التعليم والمعرفة أدلة على أن هذه المناهج تتماشى مع معايير المناهج ومتطلبات تلك الدول.

4. على المدارس تقديم أدلة على اعتماد المنهاج أو إطار العمل، أو الانتساب، أو التفويض من الهيئة المختصة، حيث يتم أخذ هذه الأدلة بعين الاعتبار عند منح التراخيص وتجديدها.

5. يجب على المدارس طلب الموافقة من دائرة التعليم والمعرفة من خلال عملية الترخيص عند اقتراح تغييرات جوهرية على منهاجها.

- يجب أن تتوافق التغييرات المقترحة مع المنهاج المعتمد ومتطلباته.
- تشمل "التغييرات الجوهرية" ولكن لا تقتصر على إضافة أو إلغاء أو تعديل أي مواد و/أو مساقات دراسية وتغييرات على مخطط المنهاج والاختبارات.

5. الاعتماد

5.1 الاعتماد أو التفويض أو الانتساب: يجب على المدارس الحصول على الاعتماد أو التفويض أو الانتساب المناسب وفقاً لمتطلبات كل منهاج، كما هو موضح في الشكل 1. متطلبات الاعتماد أو التفويض أو الانتساب حسب المنهاج.

الشكل 1. متطلبات الاعتماد أو التفويض أو الانتساب حسب المنهاج

المنهج	الاعتماد	التفويض	الانتساب*
	الحلقات 1، 2، 3	الحلقات 1 / 2 / 3	الحلقة 3
الأمريكي (السنة التمهيديّة - الصف 12)	✓		✓
البريطاني	✓		✓
الكندي - ألبرتا ونوفا سكوتيا	✓		✓
البيكالوريا الدولية	✓	✓	
وزارة التربية والتعليم	✓		
سابس	✓		✓
الأخرى (مثال: الهندي، الفرنسي وغيرها)			✓

مطلوب
* قد تختلف متطلبات كل دولة/ مجلس

- معايير الإعفاء: تعفى الفئات التالية من المدارس من طلب الحصول على الاعتماد أو التفويض أو الانتساب:
 - المدارس التي سجلت خسائر (الأرباح قبل الفائدة والضرائب والإهلاك واستهلاك الدين) (>0% EBITDA) في العام السابق (يتم تقييمها على أساس كل حالة على حدة).
 - تُمنح المدارس الجديدة أو المدارس التي انتقلت إلى منهاج دراسي جديد فترة سماح تستمر لمدة سنتين.

5.2 تعزيز ضمان الجودة: يجب على المدارس التي لديها تفويض و/أو انتساب لمنهاج لا يتطلب اعتماداً أن تسعى أيضاً للحصول على الاعتماد من الهيئات المعتمدة و/أو الموصى بها للاعتماد وفقاً للشكل 1. متطلبات الاعتماد أو التفويض أو الانتساب حسب المنهاج.

6. البرامج الإثرائية

6.1 الأنشطة اللاصفية: يجب على المدارس تقديم مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة اللاصفية التي تكمل وتثري المنهاج الدراسي الرسمي لتعزيز التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للأنشطة اللاصفية والفعاليات في المدارس.

1. يجب على المدارس أيضاً ضمان شمولية الأنشطة اللاصفية لمجموعة واسعة من برامج الدعم الاجتماعية والثقافية والعلمية والرياضية والفكرية والفنية والحرية بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للأنشطة اللاصفية والفعاليات في المدارس لدى جميع الحلقات الدراسية لضمان إتاحة الفرصة لمشاركة ووصول جميع الطلبة.

6.2 الإبداع والابتكار والمبادرات: يجب على المدارس ضمان إدماج فرص وأنشطة في المنهاج تعزز المبادرات والابتكار (مثل استخدام أدوات تعتمد على الذكاء الاصطناعي)، والمساهمات الاجتماعية، والإبداع. هذه العناصر مصممة لتحفيز الطلبة وإلهامهم لتحقيق تعليم متكامل وتشجيعهم على السعي للإسهام في تطوير مجتمعاتهم.

7. التكيف لكل فئات الطلبة

7.1 التكيف: يجب على المدارس تلبية واستيعاب الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة (انظر القسم 1.1.7).

7.2 مواد وزارة التربية والتعليم الإلزامية: يجب على جميع المدارس تدريس المواد الإلزامية وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم.

7.3 الحد الأدنى من وقت التدريس للمواد الإلزامية في وزارة التربية والتعليم: يجب على جميع المدارس تدريس الحد الأدنى من الوقت للمواد الإلزامية وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم.

7.4 عدم الإعفاء من مواد وزارة التربية والتعليم الإلزامية في دائرة التعليم والمعرفة: لا يُسمح بالإعفاء من متطلبات تدريس المواد الإلزامية في دائرة التعليم والمعرفة. يجب على المدارس إجراء التعديلات وتوفير الدعم والموارد لاستيعاب احتياجات جميع الطلبة لتلبية متطلبات المعادلة لشهادة التعليم العام في الإمارات (الثانوية العامة).

8. الامتثال

8.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).

8.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.

النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمناهج الدراسية في المدارس_ الإصدار 1.1

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

2024 (يناير). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمناهج الدراسية في المدارس_ الإصدار 1.0

